

## 1 Selvregistrering

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| År                                                                                                                                                                                                                                           | 2024                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Dato for faglig dialog                                                                                                                                                                                                                       | 13-11-2024                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?                                                                                                                                                                          | Ja                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?                                                                                                                              | Ja                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?                                                                                                                                                                                    | Ja                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?                                                                                                                                                                      | Ja                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?                                                                                                                                                                                         | Ja                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?                                                                                                                                                            | Ja                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?                                                                                                                                                                   | Ja                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?                                                                                                                                         | Ja                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Er der gennemført madvalg i institutionen indenfor de sidste 2 år?                                                                                                                                                                           | Ja                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?                                                                                                                                                                                   | 07-11-2024                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?                      | Ja                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan<br><i>Læreplanen skal offentliggøres på institutionens hjemmeside. Der indsættes et link til det sted på hjemmesiden, hvor læreplanen er offentliggjort.</i>                             | <a href="https://solstraalen-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan">https://solstraalen-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan</a>                                                                                                 |
| Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?                                                                                    | Ja                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan<br><i>Evalueringen skal offentliggøres på institutionens hjemmeside. Der indsættes et link til det sted på hjemmesiden, hvor evalueringen er offentliggjort.</i> | <a href="https://solstraalen-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan/paedagogisk-laereplan-solstraalen/evaluering-af">https://solstraalen-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan/paedagogisk-laereplan-solstraalen/evaluering-af</a> |
| Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med                                                                                                                                                                                  | Ja                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Københavns Kommunes  
retningslinier for lukkedage?

Hvor mange pædagogiske dage  
har institutionen afholdt i det  
forløbne år?

1

Er der særlige sundhedsmæssige  
problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen  
Sundhedsstyrelsens anbefalinger  
om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen  
Københavns Kommunes  
retningslinjer for journalisering,  
arkivering og brug af  
netværksdrev?

Ja

Er der gennemført en APV -  
herunder også ift. kemi og kemisk  
risikovurdering - i institutionen  
inden for de sidste to år?

Ja

Har institutionen en  
beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige  
brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en  
skriftlig evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel  
inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis  
driftsinspektion af legepladsen?

Ja

Er der gennemført  
legepladsinspektion af  
legepladsteamet inden for de  
sidste tre år?

Ja

Er eventuelle bemærkninger fra  
legepladstilsynet udbedret?

Nej

Hvordan har institutionen arbejdet  
med opfølgning og eventuelle  
anvisninger i perioden siden sidste  
tilsyn?

*Skriv kort hvordan I har arbejdet  
med de seneste tilsynsresultater.  
Beskrivelsen uddybes i den faglige  
dialog med data og eksempler.*

Kort efter sidste tilsyn blev tiltag og anvisninger fremlagt på et P-møde.  
Der har været arbejdet med mødestruktur.

Der har været arbejdet med struktur og rollefordeling i huset og på stuerne.

Der har været arbejdet med tryghedsskabende relationer og low arowsal, de 10  
strategier og legemanuskripter.

Især i børnehaven har man haft fokus på at få bevægelse ind i dagligdagen, med  
Bob - oplæg, OL- tema og ugens bevægelse.

Der har været lavet nye dagsordner til stuemøder, med en opdeling af stuemøder i  
A-møder (organisering på stuen, aktiviteter og legemanuskripter) og B-møder  
(børnesager, tiltag på børn og vidensdeling/ sparring om børn).

Vi har arbejdet med modtagelseskonceptet, TRIO og koordinatorene er i gang med  
at afholde workshops for nye medarbejdere. Ledelsen har haft særligt fokus på god  
modtagelse af nye medarbejdere, og vi skal fortsat arbejde med at skabe tydelig  
rollefordeling når en ny medarbejder starter, samt opfølgning.

#### BEMÆRK

Alle felter ovenfor skal være  
udfyldt, før du afslutter  
selvregistreringen.

Afslut selvregistrering

Ja

Selvregistreringstidspunkt:

29-10-2024

Selvregistrering gennemført af:



Vibeke Hansen

## 2 Faglig dialog

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn**

*Fx lederskifte, fusion, genhusning, manglende deltagelse fra inviterede til den faglige dialog, særlige forhold under observationen og/eller den faglige dialog eller lignende.*

Har den bydækkende tilsynsenhed deltaget ved det pædagogiske tilsyn i institutionen?

Nej

Dato(er) og tidspunkt(er) for observationer

*Angiv hvornår der er observeret på hvilke matrikler. Fx udflytterafdelingen d. 1.1.2023 kl. 8-10*

Observation i børnehave onsdag d. 6.11 kl. 12.45-15.45  
Observation i vuggestue torsdag d. 7.11 kl. 13-16

Deltagere ved den faglige dialog

*Angiv titler ikke navne, fx klyngeleder, pædagogisk leder/institutionsleder, medarbejderrepræsentant fra børnehaven/vuggestuen/afdeling x, repræsentant fra forældrerådet/-bestyrelsen, forperson for den selvejende bestyrelse, pædagogisk konsulent, konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed)*

2 forældrerepræsentanter fra Forældrerådet  
2 pædagogiske medarbejdere  
2 faglige koordinatore  
2 pædagogiske ledere  
klyngeleder  
pædagogisk konsulent

Navn på konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed, hvis denne har deltaget på tilsynet

Tilsynet er gennemført som tilsyn+

Nej

### **Samspil og relationer mellem børn og voksne**

#### **Vurdering af tema**

*Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...*

justere indsatsen

#### **Begrundelse – Under observationerne ses det at...**

Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.

af og til

Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord. af og til

Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det. ofte

Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene. af og til

Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme. ofte

Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne. ofte

### Eventuelle eksempler fra observationer

*Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.*

Det observeres, at det pædagogiske personale i begge afdelinger gennem eftermiddagen fordeler sig efter børnene. Børnene mødes generelt i en venlig og omsorgsfuld tone. Der er en organisering af det pædagogiske personales roller, som skaber mulighed for kontakt mellem børn og voksne.

Der observeres en variation i det pædagogiske personales møde og sensitivitet ift. børnene, deres udtryk og signaler. Der er børn, der mødes med ord og mimik, der viser, at medarbejderen hører på barnet og forsøger at forstå barnet, og der er medarbejdere, som møder børn med en irettesættende tone, hvor de forklarer barnet hvordan barnet skal gøre/ikke skal gøre. I begge afdelinger observeres pædagogisk personale, som går i øjenhøjde med børnene. Der er også eksempler på pædagogisk personale, som handler ift. børnene, uden at børnene forberedes eller uden at der er blik-kontakt med barnet.

Der opstår situationer udenfor, hvor der fx er vilde tumlelege i gang. Der er medarbejdere, som spørger til børnenes leg og medarbejdere, der ser observerende til.

Det observeres generelt, at det pædagogiske personale i begge afdelinger reagerer på børnenes følelser, når de oplever børn, der er kede af det. Når børnene er frustrerede mødes børnene med variation. Der er pædagogisk personale, som fx sætter ord på børnenes følelser, og der er pædagogisk personale, som har en mere praktisk tilgang, som fx handler om hvad man skal / ikke skal i situationen. Der er børn med behov for længere responstid end de gives. Fx er der børn, som får flere spørgsmål på en gang, de ikke får mulighed for at svare på. Der er mulighed for nærvær og dialog i de mindre grupper og fordybelse i samspil, fx til måltid og efterfølgende, hvor børnene fordeler sig på stuen.

Det pædagogiske personale har flere steder organiseret og fordelt sig efter børnene. Der er en tydelig rollefordeling og genkendelige rutiner. Overgange kan for nogle børn være svære. Der er døre, som åbnes og lukkes og voksne, som går ind og ud. Der er flere børn, der skal det samme på samme tid, og nogle der har brug for hjælp fra en voksen, fx garderobe-situationer, tøj på efter lur, op, spise måltid, mm.

Der hvor børnene ved, hvad de skal og med hvilken voksen er der mere ro. I vuggestuen er det tydeligt, hvad børnene skal, når de vågner og med hvem ift. at få tøj på/hjælp til at få tøj på og kort efter tilbydes de måltid. Det samme gør sig gældende ift. rutiner før, under og efter måltid i børnehaven. Børn og pædagogisk personale ved hvad de skal og rollerne er fordelt blandt det pædagogiske personale. Der er arbejdet med anvisningerne fra sidste tilsyn.

### Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

1. Betydningen af organisering og rollefordeling i personalegruppen for børnenes mulighed for kontakt til det pædagogiske personale.
2. Hvordan det pædagogiske personale gennem forberedelse kan skabe forudsigelighed for børnene og understøtte børn, i det der skal ske.
3. Hvordan der pt er pædagogiske indsatser i gang, der skal understøtte den gode tone og dialog blandt børn og pædagogisk personale.
4. Hvordan der er en oplevelse af at der er et overblik og blik for alle børn fra forældre og pædagogisk personale.
5. Hvordan der både ude og inde kan skabes trygge zoner for børnene, så de ved hvor de kan søge hen eller hvor der er tilgængelige voksne.
6. Betydningen af den gode og relevante modtagelsen af nye medarbejdere ift. en fælles opgave.

Det anvises, at det pædagogiske personale arbejder med at forsøge at se situationer med barnets øjne og stiller sig nysgerrige ift. at forstå børns signaler.

### Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved

næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Det anvises, at det pædagogiske personale med mimik, krop, blik og nysgerrighed spejler børnenes følelser.

## Børnefællesskaber og leg

### Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

justere indsatsen

### Begrundelse – Under observationerne ses det at...

Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.

ofte

Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.

ofte

Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.

af og til

Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.

af og til

Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.

ofte

De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

ofte

### Eventuelle eksempler fra observationer

Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.

Det observeres, at der i begge afdelinger er pædagogisk personale, som fordeler sig efter, hvor børnene er og er tilstede i mindre eller højere grad efter børnefællesskabernes behov. Fx er der børn, som i mindre grupper får mulighed for at lege for sig selv. Den voksne tjekker ind imellem, der er børn, der leger i mindre grupper med voksne stabilt tilstede tæt på, og der er børn som understøttes i legen gennem pædagogisk personale, der træder ind og ud af legen, eller som rammesætter det de skal, når der er behov for det. Det tiltrækker og fastholder børn, der hvor en voksen engagerer sig i leg med børn i begge afdelinger. Der er medarbejdere, som er opmærksomme på børnenes signaler og træder ind og understøtter at en leg kan fortsætte. Der er eksempler på pædagogisk personale, der inviterer børn, som går rundt uden tydeligt formål med i aktivitet. Det er ikke tydeligt, hvilke planlagte aktiviteter børnene kan deltage i om eftermiddagen. Der er børn, som ikke søger fællesskab eller en voksen. Ligeledes er der i børnehaven mindre børnefællesskaber, der i højere grad leger sammen uden at søge andre børn eller pædagogisk personale. Det er ofte op til børnene, at finde fællesskaber at deltage i. Generelt er der behov for understøttelse fra pædagogisk personale særligt ved de yngste børn, børn der går for sig selv og børn, der leger lege, hvor det er tvivlsomt, om der er ligeværdige deltagelsesmuligheder. Hvor det pædagogiske personale rammesætter aktiviteter og / eller leg og deltager eller befinder sig ved siden af, lykkes det at fastholde og udvikle aktivitet og leg på stuer og på legeplads. Børnene inddrages i rutiner ved overgange og ved måltid. Når børnene er opdelt i mindre grupper lykkes det bedst.

Der er en variation i måden børnene mødes på af det pædagogiske personale, hvordan de guides og hvilke forventninger den voksne har, fx ift. at kunne vente på tur i leg og hjælp til tøj af/på, hvordan man spiser, mm. Det fysiske læringsmiljø inviterer til forskellig former for leg af mere stille karakter. I begge afdelinger inddrages gang og fællesrum til aktivitet og leg. Legepladserne inddrages ligeledes til mere fysisk udfoldelse, der er mulighed for stille aktiviteter/leg ved borde. Der ses tegn på, at der er arbejdet med/arbejdes med anvisninger fra sidste tilsyn

**Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog**  
Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

1. Der er fokus på at skabe forskellige legezoner på stuerne, og betydningen af den voksne rolle ift. at skabe udvikling i en leg, hvordan udvikler det pædagogiske personale, på de eksisterende redskaber og materialer, der gives eksempler. Der skal være forskellige muligheder for leg/aktivitet og ro til fordybelse. Eftermiddagen tilbyder færre planlagte aktiviteter end formiddagen, og det er i højere grad op til børnene selv at finde på aktivitet/leg.
2. Gennem pædagogisk planlægning sikres det, at der er brug af krop og bevægelse for alle børn. Der anvendes ideer og materiale fra BOB. Der er udarbejdet legemanuskripter, hvis formål er hjælpe det pædagogiske personale i at lege med børnene. Der er forskel på det pædagogiske personales deltagelse i leg og aktivitet.
3. Der er en drøftelse af det pædagogiske personales arbejde med et tema over tid, og hvordan de ser at børnene leger de lege, der er præsenteret, fortælle historier fra tema, mm. I den forbindelse er fokus på betydningen af at børn har et sprog, som kan hjælpe dem i leg med andre; også til at kunne sige til og fra.
4. Det drøftes hvordan eftermiddage kan se ud qua, at der er færre personaler. Der kan videndeles på tværs af stuer og teams, lånes materialer. I vuggestuen forsøger de at skabe mulighed for leg af både stille og mere fysisk karakter. Det pædagogiske personale forsøger i begge afdelingerne at følge børnenes interesser efter måltid.
5. Der er indsatser i gang, der skal sikre god tone og positive lege-fællesskaber, og der er andre fælles indsatser aftalt i børnehaven, fx om arbejde med sprog og bevægelse.

Det anvises, at det pædagogiske personale er stabilt tilstede og interesserer og involverer sig afstemt i børnenes lege/aktiviteter.

Det anvises, at organiseringen tager højde for, at der er vokseninitierede aktiviteter/lege både formiddag og eftermiddag, og en dagstruktur børnene kan orientere sig efter.

#### Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

#### Sprog og bevægelse

##### Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

justere indsatsen

##### Begrundelse - Under observationerne ses det at...

Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.

ofte

Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.

af og til

Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.

af og til

Det pædagogiske personale indtænker sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes i alle rutinesituationer.

ofte

De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.

ofte

De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

ofte

### Eventuelle eksempler fra observationer

*Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.*

Det observeres, at det pædagogiske læringsmiljø med forskel tilbyder mulighed for at børn kan udvikle sprog og sprogforståelse og motiveres til bevægelse i samspil med andre børn. Fx er der pædagogisk personale, der griber de situationer børnene er i, til at tale om hvad der sker eller spørger børnene til, hvad der skal ske. Det lykkes bedst, der hvor børnene er opdelt i mindre grupper med en medarbejder. Der er igangsat aktivitet og leg på børnehavens legeplads, hvor sprog er en del af leg/aktivitet og ligeledes ligger op til at samtale med børnene, om det de laver og skal. Det pædagogiske personale agerer ligeledes med forskel rollemodeller ift. at være aktivt deltagende med børnene i lege og aktiviteter af fysisk karakter. Der er pædagogisk personale, som deltager i lege og taler højt om regler i legen, så alle ved hvad de skal. I vuggestuen er der dialoger og pædagogisk personale, der deltager med børnene i mindre grupper ved måltid og efter måltid. Der er på nogle stuer klargjort til leg/aktivitet og børnene gør brug af det, som er stillet frem.

I begge afdelinger inddrages børnene i pædagogiske rutiner. Det sker med variation, for nogen medarbejdere er det en praktisk opgave for andre et pædagogisk læringsrum for barnet. Fx er der pædagogisk personale, der guider børnene til hvad de skal og hvordan, og medarbejderen spørger, om barnet kan huske, hvad de skal efter måltid. Der er også eksempler på medarbejdere, der i bydeform fortæller barnet, hvad det skal, når det har spist eller går fra en leg og materialer.

I begge afdelinger observeres pædagogisk personale, der læser og synger med børn. Der gøres brug af piktogrammer i begge afdelinger. I rutinesituationerne sættes der ofte ord på handling, og børnene forberedes på hvad de skal. I børnehaven er der børn, som er optaget af skriftsproget. En medarbejder griber interessen og andre børn tiltrækkes af aktiviteten.

I børnehaven ses i højere grad pædagogisk personale, der deltager i fysisk udfoldelse som fx lege, rutsje, spille bold, vise hvordan man gør i en leg og sætter ord på ift. børnene. I vuggestuen er der mulighed for brug af krop mest med det pædagogiske personale ved siden af børnene. Der er god mulighed for at inddrage børn i at tage tøj af og på ift. middagslur eller ved overgange til og fra legepladsen. Der hvor det pædagogiske personale opdeler børnene i mindre grupper er der bedre mulighed for deltagelse, samtale og guidning af børn.

Det fysiske læringsmiljø tilbyder børnene en variation i sproglige og kropslige læringsmuligheder, der er på nogle stuer tilstrækkeligt legetøj tilgængeligt for børnene på andre stuer er der noget legetøj, der står på hylder og ikke tilgængeligt for børnene.

### Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

1. Hvordan der fx inddrages sprog og overvejelser om brug af fokus-ord og sprog i samling og gennem dagen inkl. bevægelse i samling, fx en sangleg. I børnehaven er der stor interesse fra både børn og pædagogisk personale i arbejdet med Sprogtirsdag. I vuggestuen er der opmærksomhed på at sanse-op (bevægelse efter frokost), og et team arbejder med børne-yoga, måske skal det ud til alle teams i vuggestuen.
2. I begge afdelinger arbejdes, der tematisk over tid med udvalgte lege, sange, historier og ord, som skal understøtte sprogforståelse og sprogudvikling. Målet er at styrke barnets ordforråd, forståelse og kendskab til et tema. Det pædagogiske personale i begge afdelinger ser, at børnene er begyndt at lege legene selv, synge sangene, mm.
3. Der er en drøftelse af, at arbejdet med de 10 sprog strategier skal genbesøges, så alle medarbejdere kender til brug af sprogstrategier og den tilgang børn mødes med.
4. Der arbejdes med den gode sprogtone og det pædagogiske personale som rollemodeller for børn og kolleger i børnehaven. Der er arbejdet systematisk med bevægelse i børnehaven, hvor der udvælges en bevægelsesleg ud fra BOB (børn og bevægelse).

Det anvises, at der i praksis arbejdes systematisk med sprog-understøttende strategier gennem hele dagen.

Det anvises, at det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af krop om eftermiddagen.

### Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som

kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

## Forældresamarbejde

### Vurdering af tema

*Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...*

justere indsatsen

### Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...

Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.

ofte

Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.

ofte

Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.

ofte

Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.

ofte

Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i deres opgaver.

ofte

### Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

1. Forældre oplever sig mødt, inddraget og at kunne henvende sig til personale og ledelse. Der informeres fint ud på AULA.
2. Der er opmærksomhed på at skabe tryghed og tillid i samarbejdet og opmærksomhed på øget samarbejde, hvor der er brug for det. Samarbejdet skal opleves ordentligt, og der skal derfor være kontinuerlige dialoger, som sikrer kendskab for alle forældre. Det drøftes, hvordan der skal arbejdes nysgerrigt og insisterende ift. at sikre samarbejde og inddragelse i barnets trivsel med alle forældre. Forældresamarbejde er en opgave der prioriteres højt.
3. Forældrerådet bliver inddraget i, hvordan de kan understøtte institutionens pædagogik og arbejde med læreplan. Forældrerådsrepræsentanter bidrager med input og ideer til fortsat udvikling, fx er der kommet ideer til, hvor da kan blive mere synlige i forældregruppen. Forældrerådsrepræsentanter ønsker at synliggøres i forældregruppen og have en mere aktiv rolle.
4. Forældreskabspakken skal genbesøges i Forældrerådet.

### Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal

den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

### Sammenhæng i overgange

#### Vurdering af tema

*Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...*

justere indsatsen

#### Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...

Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.

altid eller næsten altid

Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.

ofte

Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.

ofte

Forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.

af og til

Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

ofte

#### Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

1. Der er faste procedurer for opstart i vuggestue og børnehave, samt for arbejdet omkring overgange fra vuggestue til børnehave til KKFO/skole. Der er indsatser og øget samarbejde ift. kommende skolestartergrupper. Faglig dagsorden med udgangspunkt i fx sprogrampen, TOPI og 5-års-status understøtter kvaliteten af overgangssamtaler. Der tales ud fra pædagogiske overvejelser og vurderinger. Det opleves som forældre trygt relevant, at dele viden om sit barn eller modtage viden i forbindelse med overgang til ny afdeling (børnehave, KKFO).
2. Der er en drøftelse af om der skal udvikles på indsatser og sammenhænge for børn, der fx først begynder i institution, når de skal i børnehave.
3. Der arbejdes med skolestartergruppe og aftaler, der ligger i Stærkt samarbejde. Der afholdes møder og drøftes opgaver med kommende KKFO/skole for at sikre bedst mulige overgange for alle børn. Forældrene viser stor interesse for arbejdet, og de aftaler og møder de inviteres til. Børns kendskab til KKFO/skole er et planlagt forløb, hvor det er formålet, at børnene får øget kendskab til deres kommende KKFO og skole forinden opstart og dermed bliver mere trygge ved at være præsenteret for rammerne.
4. Forældrerådet skal inviteres med ind i opgaven om Sammenhænge i overgange, med deres input til samarbejdet mellem institution og hjem og ved overgangen til KKFO/skole. Der skal arbejdes videre med at invitere forældre med i samarbejdet. Deres viden om KKFO/skole øges gennem deltagelse ved invitationer til arrangementer for skolestartere.
5. Der er aftalt udvidet samarbejde med KKFO/skole og der arbejdes i børnehaven med læringsmiljøet for kommende skolestartere.

#### Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som

Det anvises, at forældrerådet inddrages i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og til KKFO/skole.

kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

## Evalueringskultur

### Vurdering af tema

*Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...*

justere indsatsen

### Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...

Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.

altid eller næsten altid

Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprog vurderinger og opfølgning.

ofte

Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.

ofte

Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.

af og til

Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

af og til

### Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

1. Hvordan der systematisk og med variation arbejdes med TOPI i hhv. vuggestue og børnehave. Der er understøttende strukturer i form af hhv. møder om børn, planlægning af aktiviteter ud fra handleplaner og opdeling af børnegrupper. Der er fokus på, at der skal arbejdes med udviklingspunkter for alle børn ift. barnets nærmeste udviklingszone. Det drøftes om TOPI, på stue-niveau, i højere grad kan give anledning til at justere praksis på stuer.
2. Øget fokus på at ledelse og koordinatorene understøtter TOPI-refleksion ved at stille pædagogfaglige spørgsmål til barnets trivsel og udvikling.
3. Der arbejdes systematisk med sprograppen og sprog vurderinger. Her følges ligeledes systematisk op på møder. Der er fokus på udviklingen inden for børnenes alder 4-5 årige og opfølgning på hvad data viser for de 3-årige. Data viser, at der kan arbejdes mere med fx ordforråd og skriftsproglig opmærksomhed.
4. Hvordan der gennem systematiske møder med faste dagsordner, brug af SMTTE, pædagogisk planlægning og anvendelse af fx legemanuskripter, arbejdes med fælles metoder og udvikling. Derudover er der fokus på greb fra tryghedsskabende relationer og low arousal, som er med til at understøtte mødet med børnene og børnesyn. Der er løbende behov for genbesøg og drøftelse af hvordan alle understøtter børnesyn og udvikling af den pædagogiske kvalitet. Der evalueres på aftalte indsatser på udvalgte møder, hhv. på stuer og i teams eller på personalemøder.
5. Øget samarbejde på tværs af stuer/teams i forskellig grad, bidrager til viden om tilgang til den fælles pædagogiske opgave, det arbejdes der videre med. Overgangssamtaler er blevet opkvalificeret i formen pædagogisk personale og forældre mødes om (brug af fx sprograppen som afsæt for samtalen).
6. Der arbejdes med variation med inddragelse af børneperspektiver ift. dokumentation og evaluering. Der et læreplansudvalg, som er med til understøtte opgaven på institutions-niveau.
7. Der er en opmærksomhed på at skabe læring i praksis. Det kan introduceres ift. nye kolleger, at det pædagogiske personale guider i praksis til gavn for børn og nye

### Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

### Er der ifm. tilsynet udstedt strakspåbud?

Nej

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Hvis der er udstedt strakspåbud skriv kort, hvilke forhold der har givet anledning til strakspåbuddet samt tidsfrist for opfølgning (max. 14 dage efter udstedelse af strakspåbud)

### Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?

Ordinært tilsyn

### Afslut faglig dialog

Genvej til mail-skabelon

Ja

[Opret mail til leder om kommentering af tilsyn](#)

Afslutningstidspunkt:

19-11-2024

Afsluttet af:



[Karin Fennestad](#)

## 3 Institutionens kommentarer

Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl?

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

| Selvregistrering                                                                            | Faglig dialog | Institutionens kommentarer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Afslutning af tilsyn |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl?                                                 |               | Nej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |
| Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?          |               | <p>1) Vi er i solstrålen meget optaget af arbejde med et mere anerkendende og nysgerrigt børnesyn.</p> <p>2) Højere grad af involvering og interesse i børns leg fra personalets side.</p> <p>3) personale som i højere grad er rollemodeller for sprog og bevægelse</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |
| Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag? |               | <p>1) Processen omkring børnesynet, er allerede er i gang, med fokus på tryghedsskabende relationer og Low arousal tilgangen til alle børn. Derudover er vi blevet optaget af en dialog omkring udsathed, som er påbegyndt i forbindelse med boostende forløb i børnehaven, og som vi gerne vil udfolde for hele institutionen.</p> <p>2) Øget fokus på denne del af arbejdet omkring legemanuskripter. Vi har fået endnu mere opmærksomme på personalets placering i legen - hvad betyder det at gå: foran, ved siden af, bagved.</p> <p>Temaet fra vores legemauskripter skal i endnu højere grad kunne ses i aktiviteter i løbet af dagen, f.eks. når vi leger Bukkebruse, læser vi, synger, bevæger os og tegner om Bukkebruser, i hele huset.</p> <p>3) Synligt og gennemgående arbejde med fokusord. Mere bevægelse ind i hele dagen særligt fokus på samlingerne.</p>                                                                                                                             |                      |
| Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?                         |               | <p>1) Alle medarbejdere er blevet introduceret til dette materiale, vi skal fortsat sørge for at sætte nye medarbejdere ind i tilgangen samt at benytte den i praksis på bla. stuemøder og løbende i dialiger i huset. Koordinatorer laver oplæg for nye medarbejdere med fokus på disse tilgange, med det formål at give dem konkrete handlemuligheder som spejler og anerkender barnets følelser.</p> <p>Vi ønsker at skabe en rød tråd i huset, hvor vi i højere grad ser det enkelte barn, deres udfordringer/ potentiale samt baggrund. Opstarte en samtale om at vi i nogle situationer skal forskelsbehandle for at give børn lige muligheder.</p> <p>2) Koordinatorerne og PL giver løbende sparring omkring rollefordeling. I arbejdet med læreplansudvalget (og på teamsmøder) inddrages personalet i planlægning og udførsel af fælles tema.</p> <p>3) ledelsen vil i en periode have særligt fokus på samlingerne, være nysgerrig på og understøttende mere sprog og bevægelse, i disse.</p> |                      |
| Afslut kommentering                                                                         |               | Ja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |